

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /О.М. Репина/
(Ф.И.О. декана (директора института))

17.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.2.4 Машинное обучение

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Искусственный интеллект в архитектуре информационных
систем цифрового государства

Курс

2

Семестр

3, 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	4	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	8	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	100	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	4	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составили:

заведующий кафедрой с ученой степенью кандидата наук	УиП	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра управления и права

(наименование кафедры)		
14.02.2025	протокол №	4
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	И.А. Сбоева
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Мельник Оксана Николаевна , директор АУ Республики Марий Эл «Дирекция
многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в
Республике Марий Эл»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ПК-2 Способен выбирать и участвовать в проведении экспериментальной проверки работоспособности программных платформ систем искусственного интеллекта по обеспечению требуемых критериев эффективности и качества функционирования	ПК 2.1. Выбирать программные платформы систем искусственного интеллекта	знания: Методологические подходы извлечения знаний из данных и основы применения соответствующих инструментальных средств умения: Умеет выбрать соответствующие инструментальные средства и платформы навыки: имеет навык выбора инструментальных средств и платформ, основанных на извлечении знаний, для решения поставленных задач
2. ПК-4 Способен руководить проектом со стороны заказчика по созданию, поддержке и использованию систем искусственного интеллекта на основе нейросетевых моделей и методов	ПК 4.1 Руководит работами по оценке и выбору моделей искусственных нейронных сетей и инструментальных средств для решения поставленных задач со стороны заказчика	знания: знает методы извлечения знаний из данных и текстов умения: Умеет выбирать и применять методы извлечения знаний из данных и текстов для решения задач государственного и муниципального управления навыки: Способность использовать методы, средства и технологии инженерии знаний для извлечения знаний из данных для решения задач государственного и муниципального управления

3. ПК-5 Способен адаптировать и применять методы и алгоритмы машинного обучения для решения прикладных задач в различных предметных областях	ПК 5.1 Ставит задачи по адаптации или совершенствованию методов и алгоритмов для решения комплекса задач предметной области	знания: Классы методов и алгоритмов машинного обучения умения: Ставить задачи и адаптировать методы и алгоритмы машинного обучения навыки: ставить задачи по адаптации или совершенствованию методов и алгоритмов для решения комплекса задач предметной области (в области государственного и муниципального управления)
---	---	--

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих практик: Производственная практика. Аналитическая практика (ПК-2)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Преддипломная практика (ПК-4); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-2), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-4), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
ВВЕДЕНИЕ в МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ	36	ПК-2, ПК-4, ПК-5
Лекция. Основные понятия и пирамида задач машинного обучения. Машинное обучение и ИИ. Архитектура систем ИИ. Инструментальные среды решения задач машинного обучения	4	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Тесты контроля усвоения теории Практические задания Кейс	32
Иная контактная работа:	0

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Практические занятия	72	ПК-2, ПК-4, ПК-5
Практическое занятие. Решение задач прогнозирования показателей развития объектов управления	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Тесты контроля усвоения теории Практические задания Кейс	68	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Курс состоит из двух модулей. Каждый модуль включает в себя несколько тем. Освоение каждой темы состоит из следующих работ:

- работа с лекциями, дополнительным теоретическим материалом;

- закрепление нового материала с использованием теста темы (5-7 тестовых заданий);

- выполнение практических заданий.

В конце каждого модуля обучающийся выполняет итоговое задание раздела - кейсовое задание с использованием всего изученного материала.

Практические задания и кейсы выполняются с использованием бесплатного ПО - интерпретатора Python-3 и библиотеки машинного обучения skikit-learn и вспомогательных библиотек работы с массивами данных и графиками numpy, pandas, matplotlib, scipy. Используется среда вычислений Jupyter Notebook или PyCharm.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Следует начать освоение дисциплины с изучения основных понятий и постановок задач машинного обучения. Знание постановки задачи и проблем подбора методов решения позволит в дальнейшем легко ориентироваться при решении практических задач. Подготовка к занятиям практики включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, работу с электронными ресурсами курса: прохождение теста темы, выполнение практических заданий текущей темы, работу с учебной и учебно-методической литературой курса.

При выполнении кейсов рекомендуется дополнительно познакомиться с рекомендуемыми

научными статьями, рекомендованными в методических материалах темы.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Макшанов, А. В. Большие данные. Big Data [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Макшанов А. В., Журавлев А. Е., Тындыкарь Л. Н.; Журавлев А. Е., Тындыкарь Л. Н. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 188 с. ISBN 978-5-507-46866-9.	https://e.lanbook.com/book/322664
2.	Остроух, А. В. Интеллектуальные информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / Остроух А. В., Николаев А. Б. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 308 с. ISBN 978-5-507-48511-6.	https://e.lanbook.com/book/354536
3.	Чубукова, И. А. Data Mining [Электронный ресурс] / Чубукова И. А. 2-е изд. Москва: ИНТУИТ, 2016. - 470 с. ISBN 978-5-94774-819-2.	https://e.lanbook.com/book/100582

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	517 (I)	Персональный компьютер 1 (1), Персональный компьютер 2 (20), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
 - умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Раздел 1. Введение в машинное обучение

Пороговый уровень.

Выберите наиболее точное определение машинного обучения (из урока 1.1)

Выберите один ответ:

Машинное обучение - это когда компьютерная программа решает некоторую задачу, обучаясь на опыте в соответствии с некоторым критерием качества работы.

Машинное обучение - это когда компьютерная программа решает некоторую задачу, обучаясь на накапливаемых данных

Машинное обучение - это когда компьютерная программа решает некоторую задачу, обучаясь на данных, оптимизируя свое решение в соответствии с некоторым критерием качества работы.

Машинное обучение - это когда компьютерная программа решает некоторую задачу, обучаясь на опыте, если её работа по решению этой задачи улучшается с опытом в соответствии с некоторым критерием качества работы.

Продвинутый уровень

Определите - какие задачи из перечисленных относятся к типу задач обучения с учителем

Выберите один или несколько ответов:

Вы создали онлайн-курс и запустили его в этом семестре. Однако результаты обучения студентов на курсе слишком различаются. Хотелось бы понять - в чем причины таких разных результатов? Кто такие отстающие? И как с ними построить работу?

Последнее время операторы вашей организации не справляются с потоком электронных писем с вопросами от клиентов. Нужно попробовать построить систему автоматизированных ответов на типовые запросы граждан. Вы получили задание выявить типы запросов граждан

Последнее время слишком много спамных писем к вам начало приходить (корпоративный фильтр не справляется), вы устали их читать и складывать в папку "Спам". Решили, что вы сами сделаете программу, которая будет отфильтровывать спам, все, что не смог отфильтровать корпоративный фильтр .

Вы апробировали свой онлайн-курс более чем на 1000 студентах, проанализировали закономерности обучения и задумались над тем, чтобы создать программу, которая сможет дать обратную связь студенту, чтобы он видел - на какую оценку он выходит при завершении данного курса, если так будет продолжать работать.

Высокий уровень

Сформулируйте задачу из вашей предметной области как задачу машинного обучения с учителем. Определите источник данных, критерий успешности решения задачи.

Раздел 2. Решение задач машинного обучения

Базовый уровень.

Укажите все задачи, которые имеет смысл и возможно трактовать как задачи классификации:

Выберите один или несколько ответов:

Запомнить дни рождения и другие данные сотрудников университета

Распознать рукописный текст

Провести группировку учащихся по уровням знаний на основании результатов тестирования, если заранее возможные уровни знаний неизвестны

Реализовать логический вывод с использованием базы знаний

Фильтровать спам, если достаточно большое количество электронных писем уже вручную

расклассифицировано на спам и не-спам

Отметьте галочками только те постановки задач, которые можно рассматривать как задачи регрессионного анализа

Выберите один или несколько ответов:

Химический процесс в реакторе протекает во времени. Через каждую минуту измеряется концентрация химического реагента в реакторе. Измерения выполняются с определенной точностью. Требуется построить зависимость концентрации от времени, которая бы старалась исправить ошибки измерения (устранить ошибки).

Имеются данные (Рост, вес) для 1000 студентов 1-го курса ПГТУ. Требуется найти зависимость Роста первокурсника от его Веса.

Даны значения коэффициентов a, b, c полинома $f(x) = a + b \cdot x + c \cdot x^4$ и значение y . Требуется найти минимум функции $\Phi(x) = (y - f(x))^2$.

Продвинутый уровень.

Построить многочлен вида

$$y(x) = a + b \cdot x^2,$$

используя МНК по таблице исходных данных:

X	-1	0	2
Y	-2	3, 9	-6

Высокий уровень:

Имеется обучающая выборка:

Xtrain	-3	-2	0	1	3	5
--------	----	----	---	---	---	---

Ytr	7.4	1.5	-	-	7.4	23.
ain	37	63	2.4	0.5	37	43
			37	63		7

И тестовая выборка:

Xt	-1	2	4
est			
Yt	-	1.5	13.
est	0.5	63	56
	63		3

Строится линейная модель

вида $y_m(x) = a_0 + a_1 * x + a_2 * x^2 + a_3 * x^3 + a_4 * \cos(2 * \pi * x)$ с помощью МНК.

Если попытаться построить линейную модель "в лоб", используя нормальную систему уравнений $F^T F * a = F^T Y$ на обучающей выборке, то ничего не получится. Система будет вырожденной.

Необходимо, применяя параметр регуляризации α , перейти к решению регуляризованной системы: $(F^T F + \alpha * Id) * a = F^T Y$. Тогда решение будет существовать.

Определить оптимальное значение параметра α , если в качестве списка исследуемых значений параметра α использовался список: [1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9].

В качестве критерия оптимальности использовался критерий минимума максимальной абсолютной ошибки на ВСЕЙ выборке (включая и обучающую и тестовую): $\max |y_k - y_{mk}|$.

В ответе указать оптимальное значение параметра α

Высокий уровень

В период пандемии важную роль стало играть онлайн-обучение. Для организации учебного процесса в большом количестве стали использоваться онлайн-курсы. Одной из задач построения интеллектуального тьютора онлайн-обучения, является задача прогноза конечного результата обучения на онлайн-курсе: сможет ли студент успешно завершить курс, в зависимости от его результатов работы в первой части курса.

Один из способов - решать задачу классификации и попытаться определить к какому классу

следует отнести данного слушателя, к классу успешно завершивших или к противоположному классу? Отнести его к классу тех, кто завершил курс на отлично или на удовлетворительно или не завершил.

При решении этого кейса, вам потребуется обучить модель `KNeighboursClassifier` из пакета `sklearn`. В качестве исходных данных вам будут предоставлены результаты выполнения начальных заданий онлайн-курса слушателями (объектно-признаковая матрица) и их результат окончания курса (столбец "label").

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Введение в машинное обучение.

Подход к управлению, основанный на данных или что такое машинное обучение.

Пирамида задач построения систем ИИ. Основные типы задач машинного обучения

Обучение с учителем. Обучение без учителя. Обучение с подкреплением. Примеры разных типов задач.

Архитектура систем ИИ. Архитектура систем ИИ на основе машинного обучения. Управление данными.

Подготовка и очистка данных. Первичный анализ данных. Виды графического анализа данных.

2. Решение задач машинного обучения.

Постановка задачи регрессионного анализа и прогноза показателей. Метрики качества. Критерий минимизации MSE. Критерий точности MAE. Критерий множественной регрессии R2.

Решение задач регрессионного анализа и прогнозирования с использованием готовых решений.

Профессиональная библиотека `skikit-learn`

Постановка задачи классификации. Функции потерь в задачах классификации. Метрики качества.

Матрица (не)соответствия. Accuracy, Precision, Recall. F1-метрика. ROC AUC - метрика.

Методы классификации. Метод k-ближайших соседей (kNN). Достоинства и недостатки метода.

Деревья решений. Логистическая регрессия. Байесовские классификаторы.

Решение задач классификации с использованием готовых решений. Профессиональная библиотека `skikit-learn`